

令和8年9月吉日

中学3年生の保護者の皆様

東浦町立西部中学校長

片山 雅貴

令和8年度「全国学力・学習状況調査」の調査結果と今後の指導について

令和8年4月23日に実施されました「全国学力・学習状況調査」の結果を分析し、西部中学校3年生の優れている点や課題、その改善に向けた指導について以下にまとめました。優れていた点はより伸ばし、改善点は克服できるよう全校体制で取り組んでまいりますので、ご家庭におかれましてもお子様への働きかけにご協力をお願いいたします。

1 全体の傾向

西部中学校は、国語・数学・英語の3教科とも県平均と全国平均を上回りました。全国平均と比較すると国語・英語はやや上回り、数学はかなり上回りました。

2 国語

次の問題については、県平均と全国平均より特に優れていました。

- ①情報と情報との関係の様々な表し方を理解し使うことができる（知識、技能）
- ②文章の中心的な部分と付加的な部分について叙述を基に捉えることができる
（思考力、判断力、表現力）

課題としてあげられるものは、次のような問題でした。

- ①互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめることができる
（思考力、判断力、表現力）
- ②文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにすることができる
（思考力、判断力、表現力）

今後の改善に向けた指導

考えが相手にわかりやすく伝わるように、根拠を明確にして書いたり表現を工夫して話したりするように指導を行います。また、授業の終わりや単元末に生徒自身の理解や意見をまとめる時間を設定します。

3 数学

次の問題については、県平均と全国平均より特に優れていました。

- ①起こり得る場合を樹形図や二次元の表を利用するなどして整理し、確率を求めることができる
（知識、技能）
- ②具体的な事象において、考察の対象となる角を的確に捉えることができる
（知識、技能）
- ③反比例の関係を表す表の特徴を捉えて、 x の値に対応する y の値を求めることができる
（知識、技能）

課題としてあげられるものは、次のような問題でした。

- ①同類項の意味を理解している
（知識、技能）

今後の改善に向けた指導

「図形」「関数」「データの活用」の領域は、全国平均をかなり上回りました。引き続き生徒が問題発見・解決の過程を大切に、意欲・関心をもたせ、主体的に取り組めるように授業の工夫を行っていきます。

「数と式」の領域における同類項の問題で正答率が低い傾向がありました。問題を丁寧に正しく読み取り、解くように意識をさせて授業を進めます。

4 英語3技能（「読むこと」、「書くこと」、「聞くこと」）

次の問題については、県平均と全国平均より特に優れていました。
①日常的な話題について、話を聞き、概要を捉えることができる（思考力、判断力、表現力） ②社会的な話題について、短い文章を読み、要点を捉え、考えとその理由を書くことができる（知識、技能） ③日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取ることができる（思考力、判断力、表現力）
課題としてあげられるものは、次のような問題でした。
①日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ることができる（思考力、判断力、表現力） ②日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができる（思考力、判断力、表現力）
今後の改善に向けた指導
目的に応じて必要な情報を見つけられるよう、キーとなる英語表現に着目して読む活動を繰り返し行い、内容を正しく理解する力を育てていきます。また、書く前に伝えたいことを整理する活動を取り入れながら、事実や自分の考えを順序よくまとめ、分かりやすい文章で表現できるよう指導していきます。

5 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査の結果

県・全国平均を上回り、昨年度の本校の結果よりも意欲・関心等が特に高かった項目
○自分にはよいところがあると思いますか ———全国（2.6↑）昨年度（9↑） ○人が困っているときは、進んで助けていますか ———全国（9.2↑）昨年度（12.3↑） ○学校に行くのは楽しいと思いますか ———全国（9.7↑）昨年度（17.6↑） ○自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか ———全国（16.5↑）昨年度（11.4↑） ○友達関係に満足していますか ———全国（6.4↑）昨年度（16↑） ○学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか ———全国（3.9↑）昨年度（13.5↑） ○学習活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか ———全国（5.1↑）昨年度（13.7↑）
県・全国平均と比べ、改善を図りたい項目
○毎日、同じくらいの時刻に起きていますか ———全国（2.1↓） ○1、2年生のときに受けた授業では、数学の問題の解き方が分からないときに、あきらめずにいろいろな方法を考えましたか ———全国（7.1↓）
今後の改善に向けた指導
現在、単元の学習の始めに「これからどのような学びをするのか」を生徒自身が見通せるようにし、学習の終わりには振り返りを通して学習内容の理解度や自分の考えの変化などを確認し、次につながる課題を自ら見いだせるような授業づくりに取り組んでいます。また、一人ひとりの考え方や特性に応じて教材や学習方法を工夫し、生徒が自分に合った課題や学習方法、学ぶ環境の選択をして学び方を見つけられるよう支援しています。 こうした個別最適な学びをより一層充実させられるよう、全教職員で取り組んで参ります。