

令和6年度 東浦町立東浦中学校 学校経営方針（グランドデザイン）

校訓 剛健 清楚



教育理念

【生徒の成長を第一に考える】

合い言葉

【目的と手段を考え支援する】

めざす生徒像【重点目標】

◇ **考える力、判断する力、表現する力をもつ生徒**

【生活力】

◇ **基礎基本を身につけ、学習を深める生徒【課題解決力】**

【生活力】 + 【課題解決力】 = 【自律的 考動力】

願い

不正を許さぬ悪に負けない心 剛であれ
正義を愛し他人を思いやる心 健であれ
清らかで楚々とした美しさのわかる

教養人であれ

めざす学校像

- 組織力のある学校（一人一人が得意なことで活躍）
- 家庭と地域と学校が手を携え同じ思いをもてる学校
- 生徒が考えることができる学校

めざす教師像

- 学び合い、授業に責任をもつ教職員（授業のオープン化とふりかえり）
- 創意と英知のある教職員
- 話し合う、聴き合うことができる教職員

家庭・地域

- ◇ P T Aとの連携
 - ・保護者や地域の方が学校に入る
 - ・家庭教育力向上
 - ・保護者と学校の役割分担
 - ・見守り活動（ポラティア）
- ◇ コミュニティ・スクールの充実
 - ・外部教育力が学校に入る
 - ・生徒、教職員が地域に出る、地域に入る。
- ◇ 学校評価の活用
 - ・情報を共有する
 - ・意見、評価を学校経営に生かす

生徒

- ◇ 基礎基本を大切に
- ◇ 考える力
「なぜ？どう思う？」
- ◇ 判断する力
「どうすればよいか？」
「どうしたいか？」
- ◇ 表現する力
「ようするに」
- ◇ 自分で考え、周りと共に
有し、自分で再考する
- ◇ 結果よりもプロセス
- ◇ 生活につながる学び
（見方・考え方）

生徒

- ◇ 人を大切にする
 - ・自分を大切にする人（自己肯定感）は、他人を大切にできる
- ◇ あたりまえのことがあたりまえにできる
 - ・あいさつ・感謝・整理整頓
- ◇ タフに取り組む
 - ・こらえる、十分応じる
もちこたえる
- ◇ 健康を維持
 - ・自分のことを知る
 - ・食育保健運動

教職員・学校

- ◇ 指導から支援へ
- ◇ 授業力向上
 - ・個の把握・授業把握（評価）
 - ・ファシリテーターとしての機能
 - ・待つことを大切にする
 - ・ICTの活用（デジタル教科書）
- ◇ 変わり続ける意識をもつ
 - ・自身の向上（失敗してもよい）
 - ・多忙化解消への取組
- ◇ 組織力を高める
 - ・学校経営参画意識
 - ・各自の特性を学校経営に生かす
 - ・報告 連絡 相談の徹底
- ◇ 丁寧な情報発信（HP・たより）
- ◇ 服務規律の徹底

家庭・地域

- ◇PTAとの連携
 - ・保護者や地域の方が学校に入る
 - ・家庭教育力向上
 - ・保護者と学校の役割分担
 - ・見守り活動（ボランティア）
- ◇コミュニティスクールの充実
 - ・外部教育力が学校に入る。
 - ・生徒、教職員が地域に出る、地域に入る。
- ◇学校評価の活用
 - ・情報を共有する
 - ・意見、評価を学校経営に生かす

生徒

- ◇基礎基本を大切に
- ◇考える力
 - 「なぜ?どう思う?」
- ◇創り出す力
 - 「どうすればよいか?」「どうしたい?」
- ◇表現する力
 - 「ようするに」
- ◇自分で考え、周りと共有し、自分で再考する
- ◇結果よりもプロセス
- ◇生活につながる学び（みかた・考え方）

生徒

- ◇人を大切にする
 - ・自分を大切にする人（自己肯定感）は、他人を大切にできる
- ◇あたりまえのことがあたりまえにできる
 - ・あいさつ・感謝・整理整頓
- ◇タフに取り組む
 - ・こらえる、十分応じる
 - ・もちこたえる
- ◇健康を維持
 - ・自分のことを知る
 - ・食育保健運動

教職員・学校

- ◇授業力向上
 - ・個の把握・授業把握（評価）
 - ・ファシリテーターとしての機能
 - ・待つことを大切にする
 - ・ICTの活用（デジタル教科書）
- ◇生徒指導から生徒支援へ
- ◇変わり続ける意識をもつ
 - ・自身の向上（失敗あり）
 - ・多忙化解消への取組
- ◇組織力を高める
 - ・学校経営参画意識
 - ・各自の特性を学校経営に生かす
 - ・報告 連絡 相談の徹底
- ◇服務規律の徹底
- ◇丁寧な情報発信（HP・たより・直接対話）