

令和8年度 東浦町立東浦中学校 学校経営方針（グランドデザイン）

校訓 剛健 清楚



教育理念

【生徒の成長を第一に考える】

合い言葉

【目的と手段を考え支援する】

めざす生徒像【重点目標】 **自分を知る**

◇ 考える力、判断する力、表現する力をもつ生徒

【生活力】

◇ 知識、基礎基本を身につけ、学習を深める生徒【課題解決力】

【生活力】 + 【課題解決力】 = 【自律的 考動力】

願い

不正を許さぬ悪に負けない心 剛であれ

正義を愛し他人を思いやる心 健であれ

清らかで楚々とした美しさのわかる

教養人であれ

めざす学校像

- **6つのチームが基礎となる東浦中学校という組織**
- 家庭と地域と学校が手を携え同じ思いをもてる学校
- 生徒が考えることができる学校

めざす教師像

- 学び合い、授業に責任をもつ教職員（授業のオープン化とふりかえり）
- 創意のある教職員 **（一人一人が得意なことで活躍）**
- 話し合う、聴き合うことができる教職員

家庭・地域

- ◇ P T Aとの連携
 - ・保護者や地域の方が学校に入る
 - ・家庭教育力向上
 - ・保護者と学校の役割分担
 - ・見守り活動（ボランティア）
- ◇ 地域学校支援本部の充実
 - ・ **コーディネーターの活用**
 - ・外部教育力が学校に入る
 - ・生徒、教職員が地域に入る、地域に入る。
- ◇ 学校評価の活用
 - ・情報を共有する
 - ・意見、評価を学校経営に生かす

生徒

- ◇ 知識、基礎基本を身につける
- ◇ 考える力
「なぜ？どう思う？」
- ◇ 判断する力
「どうすればよいか？」
「どうしたいか？」
- ◇ 表現する力
「どうする」
- ◇ 自分で考え、周りと共に
有し（他者参照）、自分で再考する
◇対話(自分と・他者と)
- ◇ 結果よりもプロセス
- ◇ 生活につながる学び
(見方・考え方)

生徒

- ◇ 人を大切にする
 - ・自分を大切にする人（自己肯定感）は、他人を大切にできる
- ◇ あたりまえのことがあたりまえにできる
 - ・あいさつ ・掃除
 - ・感謝 ・整理整頓
- ◇ タフに取り組む
 - ・こらえる、十分応じる
 - ・もちこたえる
- ◇ 健康を維持
 - ・自分のことを知る
 - ・食育保健運動
- ◇地域の一員として地域の活動に参加**

教職員・学校

- ◇ 指導から支援へ
- ◇ 授業力向上
 - ・個の把握
 - ・一斉と個別のバランス
 - ・ファシリテーターとしての機能
 - ・待つことを大切にする
 - ・ICTの活用（デジタル教科書等）
- ◇ 変わり続ける意識をもつ
 - ・自身の向上（失敗してもよい）
 - ・ **自分の時間をコントロールする（ウェルビーイング）**
- ◇ 組織力を高める
 - ・学校経営参画
 - ・各自の特性を学校経営に生かす
 - ・報告 連絡 相談の徹底
- ◇ 丁寧な情報発信（HP・たより）
- ◇ 服務規律の徹底

令和8年度 東浦町立東浦中学校 グランドデザイン

校訓 剛健 清楚

剛健 不正を許さぬ悪に負けない心 剛であれ
正義を愛し他人を思いやる心 健であれ
清楚 清らかで楚々とした美しさのわかる教養人であれ

自分を知り、身につけよう

- ◇ 考える力、判断する力、表現する力をもつ生徒【生活力】
- ◇ 知識・基礎基本を身につけ、学習を深める生徒【課題解決力】

【生活力】 + 【課題解決力】 = 【自律的考動力】

具体的にこんなことができるといいね

- ◇考える力
「なぜ?どう思う?」
- ◇判断する力
「どうすればよいか?」
「どうしたい?」
- ◇表現する力
「どうする」

- ◇知識・基礎基本を身につける
- ◇自分で考え、周りと共有し、
(他者参照)自分で再考する
- ◇対話(自分と他者と)
- ◇結果よりもプロセス
- ◇生活につながる学び

- ◇人を大切にする
 - ・自分を大切にする人(自己肯定感)は、他人を大切にできる
- ◇あたりまえのことがあたりまえにできる
 - ・あいさつ・掃除・感謝・整理整頓
- ◇タフに取り組む
 - ・こらえる 十分応じる もちこたえる
- ◇地域の一員として地域の活動に参加

◇健康を維持することが支えとなる ◇自分のことを知る